

Inklusionsgrundlag for Nibe Skole



Inklusion overordnet

Nibe Skole er for alle børn. Nibe Skoles værdigrundlag ”Glade børn lærer bedst” gennemsyrrer dagligdagen på Nibe Skole. Vi arbejder kontinuerligt på, at rammerne for alle børn understøtter deres trivsel og faglige udvikling bedst muligt. Ledelsen og skolens personale agerer aktivt, når vi oplever, at skolens elever ikke trives.

Målet for inklusion på Nibe Skole er, at skolens børn så vidt muligt kan trives og lære på Nibe Skole og at skolen kan imødekomme udfordringer hos den enkelte elev, således at de så vidt muligt kan være en del af fællesskabet på Nibe Skole.

På Nibe Skole er fællesskabet for alle børn, ordentlighed, gensidig respekt og tolerance bærende værdier.

Ledelse

Ledelsen sørger for, at der er rammer på skolen, som understøtter elevernes læring og trivsel. Ledelsen har tæt kontakt med personalet på skolen omkring elevernes trivsel og læring. Ledelsen er med til at vurdere, hvilke tiltag der er mulighed for at iværksætte, når et barn ikke trives eller lærer tilstrækkeligt. Ledelsen følger op på de indsatser, der iværksættes.

Systematik og kvalitetssikring

Det pædagogiske personale er organiseret i årgangsteams og er forpligtet i et tæt samarbejde omkring årgangens børn med det formål at sikre, at årgangens voksne har et indgående kendskab til årgangens elever for derved at kunne iværksætte målrettede, pædagogiske tiltag omkring det enkelte barn eller grupper af børn. Dertil kommer, at pædagogernes fokus blandt andet er indsatser med enkelte børn herunder indsats-samtaler.

I de tilfælde, hvor det viser sig, at disse tiltag ikke er tilstrækkelige, udarbejder klasselæreren/kontaktlæreren i samarbejde med teamet en beskrivelse af barnets udfordringer samt afprøvede tiltag til Samrum. Samrum er et formøde mellem skolens ledelse og PPR, hvor det enkelte barns behov vurderes. Herefter iværksættes yderligere tiltag på baggrund af vurderingen i Samrum. Det kan være følgende:

- En tilknytning til Båndet
- Trivselssamtaler med trivselspersonen
- Arbejds møde med skolens egne vejledere ift. sparring omkring faglig udvikling og trivsel
- Der etableres et samarbejde med PPR – her indkaldes til et dialogmøde.
- Trivselsforum

I tilfælde af mistrivsel, som kommer til udtryk i mobning, udarbejdes der en anti-mobbhandleplan.

Nibe Skole har valgt at bruge inklusionsressourcer i en fysisk enhed, Båndet. Båndet er et specielt indrettet klasselokale lærere og pædagoger tilknyttet. Derudover har vi valgt at bruge vores pædagogressourcer på en sådan måde, at der i indskolingen er inklusionspædagoger, som arbejder med indsatser, hvor der er behov. Alle personaler, som har inklusion, som primær opgave er i team sammen og får sparring og vejledning dels af skolens interne vejledere og PPR's psykolog.

Elever kan tilknyttes Båndet efter Samrum. De tilknyttede elever er på forskelligt grundlag ekstra udfordrede. Beslutning om tilknytning af et barn i Båndet kan dels være for at sikre den enkelte elevs mulighed for at udvikle sig i tilpassede rammer, men det kan også være for at sikre klassens trivsel. Det er væsentligt

Inklusionsgrundlag for Nibe Skole



og det kommunikerer tydeligt, at alle elever så vidt muligt sikres trivsel ved at både klassen og den enkelte elev skærmes.

Det er altid et mål, at der sker en faglig progression og der arbejdes med fagligt stof i Båndet. Ligeledes er det altid et mål, at eleven deltager mest muligt i undervisningen sammen med klassen.

Samarbejde og kommunikation

Ved modtagelse og afgivelse af elever kontakter skolernes klasselærere hinanden for overlevering for at sikre eleven den bedst mulige opstart.

Der afholdes møder med forskellige, relevante mødedeltagere herunder familiegruppen og PPR, hvor vi ser, at det er væsentligt at afklare målet for mødet og at have et fælles værdigrundlag for at have succes med møderne.

De børn, vi har, som er visiteret til skolens specialklasse PUK, er så vidt muligt med i skolens almene aktiviteter fx den årlige trivselsdag og derudover sigter vi mod at inkluderer eleverne i den almene grundskoles undervisning videst muligt. Det er en løbende målsætning, at elevernes sluses tilbage i normalområdet.

Forældrene

Der etableres kontakt med forældrene om problemstillingerne og der afholdes møder omkring udfordringerne så tidligt som muligt i forløbet. Der afholdes løbende, opfølgende møder.

Udarbejdet d. 20.9.2019.