

# FÆLLES MÅL FOR DUS NIBE

---

N I B E  
SKOLE  
DUS

AALBORG KOMMUNES SKOLER

**NOGET**  
AT HAVE  
**DET I**

## Forord

Det fremgår af folkeskoleloven, at folkeskolen i samarbejde med forældrene skal give børnene kundskaber og færdigheder og skal fremme det enkelte barns alsidige udvikling. De kundskaber og færdigheder barnet målrettet skal arbejde hen imod er defineret i fagene.

Den alsidige udvikling beror på, at barnet kan have kontrol over egen situation, kan være engageret i aktiviteter, kan udfordre og bruge sine styrker og læringsmåder samt bidrage til skolen og DUS.

Den alsidige udvikling styrker barnets lyst til at lære mere, at barnet udnytter sine læringspotentialer og at barnet får lyst til at bidrage i større sociale sammenhæng samt at det føler sig inkluderet i fællesskabet.

## Børnenes lyst til at lære mere

Lyst er en grundlæggende drivkraft i forhold til at udvikle sig og lære. Børnene bliver dygtigere af at være engagerede og initiativrige i skolen og DUS.

Aalborg Kommune har udarbejdet seks indsatsområder, som skal sikre en ensartethed i det daglige arbejde med børnene i skole og DUS.

De 6 indsatsområder er:

- Alsidig og personlig udvikling
- Sproglig udvikling
- Sociale kompetencer
- Kulturelle udtryksformer og værdier
- Naturen og udeliv
- Krop, bevægelse og sundhed

# Alsidiq og personlig udvikling

Læringsmål: Barnet skal udvikle sig til at blive en værdifuld del af fællesskabet og tage ansvar for egne handlinger samt videreudvikle sine kompetencer og personlige egenskaber.

## Praksis

---

- Møde det enkelte barn og se det med anerkendende opmærksomhed, opmuntring og støtte.
- Give mulighed for at barnet kan udfolde sig både selvstændigt og i gruppen.
- Inddrage børnene i planlægning af aktiviteter og afholde børnemøder.
- Udforme aldersvarende aktiviteter der styrker barnets selvtillid og selvværd.
- Børnene møder nærværende og imødekommende voksne.
- Vi er opmærksomme på drenge- og pigeaktiviteter hver for sig.
- Det enkelte barn får succesoplevelser.

## Tegn på læring

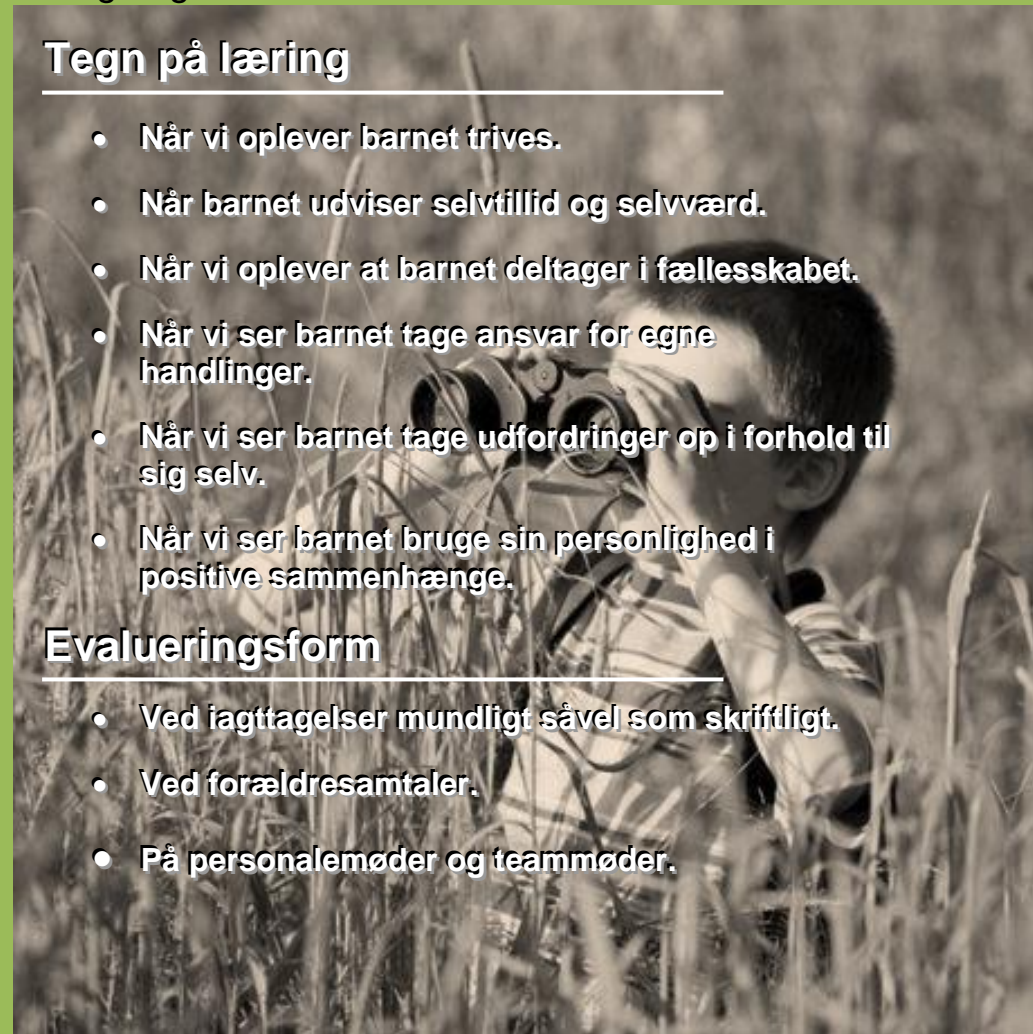
---

- Når vi oplever barnet trives.
- Når barnet udviser selvtillid og selvværd.
- Når vi oplever at barnet deltager i fællesskabet.
- Når vi ser barnet tage ansvar for egne handlinger.
- Når vi ser barnet tage udfordringer op i forhold til sig selv.
- Når vi ser barnet bruge sin personlighed i positive sammenhænge.

## Evalueringsform

---

- Ved iagttagelser mundligt såvel som skriftligt.
- Ved forældresamtaler.
- På personalemøder og teammøder.



# Sociale kompetencer

Læringsmål: Barnet skal lære at indgå i relationer med andre, hvor det accepterer og respekterer forskelligheder og udviser empati.

## Praksis

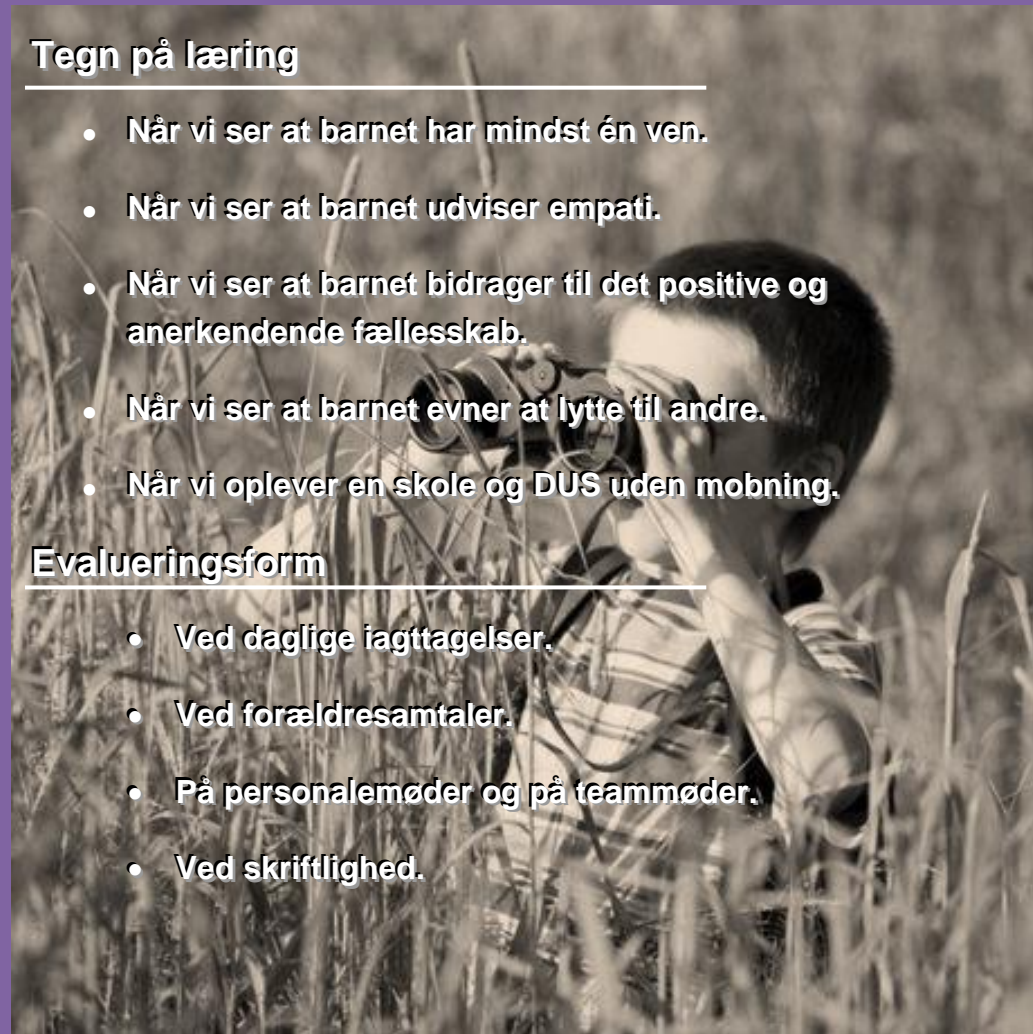
- Etablere aktiviteter der udvider og vedligeholder venskaber, f. eks gennem rollelege, aktiviteter.
- Inddrage barnet i planlægning af aktiviteter og afholde børnemøder.
- Lave aktiviteter der understøtter og udfordrer barnets sociale udvikling.
- Hjælpe barnet med at få venskaber, så alle har mindst én ven.
- Lære barnet at løse konflikter på en hensigtsmæssig måde samt tage ansvar for egne handlinger.
- Hjælpe barnet med at sætte ord på f. eks følelser og konflikter.
- Skole og DUS har en kultur med tydelige normer og rammer i både billeder og sprog.
- Fri leg.

## Tegn på læring

- Når vi ser at barnet har mindst én ven.
- Når vi ser at barnet udviser empati.
- Når vi ser at barnet bidrager til det positive og anerkendende fællesskab.
- Når vi ser at barnet evner at lytte til andre.
- Når vi oplever en skole og DUS uden mobning.

## Evalueringsform

- Ved daglige iagttagelser.
- Ved forældresamtaler.
- På personalemøder og på teammøder.
- Ved skriftlighed.



# Sproglig udvikling

Læringsmål 1: Barnet skal udvide sin begrebsforståelse og sin begrebsverden.

Læringsmål 2: Barnet skal lære at kunne give udtryk for sine tanker og følelser for at kunne fungere i socialt samvær.

## Praksis

---

- Voksne er imødekommende og giver barnet rum til at udtrykke sine tanker, følelser og behov.
- Understøtte barnets forståelse for verbal og nonverbal kommunikation, f. eks gennem teater, musik, dialog i aktiviteter og børnemøder.
- Voksne er bevidste om eget sprog og kropssprog.
- De voksne er bevidste om at tale med børnene om ord og begrebs betydning og anvendelse

## Tegn på læring

---

- Når vi ser barnet give udtryk for tanker og følelser.
- Når vi ser barnet bruge sproget til at løse opgaver og konflikter.
- Når vi ser at barnet evner at forblive i og udbygge en god omgangstone.
- Når vi ser at barnet er i stand til at aflæse kropssprog.

## Evalueringsform

---

- Ved daglige iagttagelser.
- Ved forældresamtaler.
- Ved skriftlighed.
- På personalemøder og teammøder.

# Krop, bevægelse og sundhed

Læringsmål: Barnet skal blive bevidst om egen kropslighed

## Praksis

---

- Daglige fysiske aktiviteter i skole og DUS.
- Give barnet en alsidig viden og forståelse for kost, motion og vigtigheden heraf.
- Have fokus på musik, dans og sport.
- Bevægelse og leg der fremmer barnets motoriske udvikling.
- Skabe spændende/udfordrende aktiviteter, hvor barnet får lyst til at udfolde sig.
- Give barnet muligheder for fysisk udfoldelse i f. eks hal/gymnastiksal, svømmehal, skøjtehal og cykelture m.m.

## Tegn på læring

---

- Når vi ser at barnet udviser glæde ved at bevæge sig.
- Når vi ser at barnet udviser viden om sund kost og bevægelse.
- Når vi ser at barnet iscenesætter aktiviteter med bevægelse.

## Evalueringsform

---

- Ved daglige iagttagelser.
- Ved forældresamtaler.
- Ved skriftlighed.
- På personalemøder og teammøder.



# Kulturelle udtryksformer og værdier

Læringsmål: Barnet skal lære at respektere og anerkende egne og andre kulturers forskelligheder.

## Praksis

---

- Gennem temauger og aktiviteter give barnet indblik i egne og andre kulturer og kulturelle forskelle.
- Viderebringe, fastholde og forny traditioner, fx jul, påske og pinse.
- Skabe rum for både små og store projekter i hverdagen og mærkedage. f. eks fastelavn og pengedag.
- Deltage i aktiviteter i lokalsamfund.

## Tegn på læring

---

- Når barnet udviser interesse i og viden om de kulturelle aktiviteter som foregår i institutionen og det omgivende samfund.
- Når vi ser barnet inddrage traditioner og værdier i sin leg.
- Når vi ser barnet tage del i lokale og samfundsmæssige traditioner.
- Når barnet udviser interesse for at tilegne sig viden om andre kulturer.

## Evalueringsform

---

- Ved daglige iagttagelser.
- Ved forældresamtaler.
- Ved skriftlighed.
- På personalemøder og teammøder.

# Naturen og udeliv

Læringsmål: Barnet skal have indblik i naturens mange elementer og dens indflydelse på os.

## Praksis

---

- Give barnet et indblik i hvordan man kan bruge naturen/nærmiljøet.
- Give mulighed for alsidig leg i naturen herunder fordybelse.
- Bruge naturvejledere og andre faggrupper.
- Arbejde med nærmiljøet.
- Arbejde med at være miljøbevidste og passe på naturen.
- Aktiviteter i uderummet året rundt.
- Arbejde med naturens materialer. f. eks. bær, syltning, bagning, bålmad.

## Tegn på læring

---

- At barnet har lyst til at deltage i ture ud af huset og være aktiv.
- Når vi ser, at barnet respekterer og bevarer naturen.
- Når vi ser, at barnet inddrage naturen i legen.
- Når vi oplever at barnet fortæller andre børn eller voksne om brug/misbrug af naturen.

## Evalueringsform

---

- Ved daglige iagttagelser.
- Ved forældresamtaler.
- På personalemøder og teammøder.
- Ved skriftlighed.





# Forældresamarbejde

Et godt samarbejde mellem skole/DUS og hjem er en vigtig forudsætning for, at jeres barn får en god hverdag.

Forældrenes bidrag til et godt samarbejde er jeres støtte til barnets dagligdag, herunder, at I holder jer orienteret på skoleintra.

Nedenfor har vi beskrevet en række forhold, som sætter fokus på forældreansvaret i forbindelse med børnenes skolegang. Forældreopbakning til nedenstående punkter vil medvirke til at skabe gode rammer for at gøre dagligdagen lettere for alle parter.

## Det forventes at:

- Barnet er veludhvilet og at barnet har spist morgenmad og medbringer eller har adgang til tilstrækkelig mad og frugt til dagen.
- Forældrene støtter børnene i at medbringe tøj, der er passende til dagens aktiviteter.
- Barnet er opdraget til at tage hensyn og udvise ansvarlig social opførsel samt tiltaler både lærere/pædagoger og andre børn høfligt og i et pænt sprog.
- Forældrene er villige til at indgå i et konstruktivt og positivt samarbejde med skolen/DUS.
- Vi har en forventning om, at forældre holder sig orienteret og opdateret på Min Institution og Skole Intra.