

# Mobning

- må vi så være fri!



Handlingsplan for indsats mod mobning på Nibe Skole

## Indhold

Mobning .....	1
- må vi så være fri! .....	1
Handlingsplan for indsats mod mobning på Nibe Skole.....	1
Forord .....	3
Mobning, må vi så være fri!.....	4
Hvad er forskellen på mobning og drillerier? .....	4
Hvilke former for mobning findes der? .....	4
Direkte mobning.....	4
Indirekte mobning .....	5
Internetmobning .....	5
Hvordan forebygger vi mobning? .....	5
Skolen .....	5
Forældrene .....	6
Eleven .....	6
Hvis mobning opstår.....	6
Redskaber, der bruges efter behov .....	6
Klagemuligheder .....	7

## Forord

I sommeren 1999 blev der ved Nibe Skole nedsat en arbejdsgruppe, der fik til opgave at komme med forslag til initiativer mod mobning. Denne arbejdsgruppe lavede en handlingsplan for indsats mod mobning på Nibe Skole 2000 - 2001.

Denne handlingsplan for det indledende arbejde er nu evalueret og danner baggrunden for nærværende notat, som er den fremtidige handlingsplan for indsats mod mobning på Nibe Skole.

Handlingsplanen er *revideret 2007 og godkendt på skolebestyrelsesmøde d.25/10-2007 og pædagogisk råd 5/12-2007*

*Handlingsplanen blev yderligere revideret i skoleåret 2017-18 og godkendt på skolebestyrelsesmøde.*



## Mobning, må vi så være fri!

Nibe Skole skal være et sted, hvor alle respekterer og accepterer hinanden. Alle har et medansvar for, at skole og DUS er et rart sted at være og et sted, hvor alle trives og føler sig trygge.

Der er fokus på, at børn udvikler sig til at være robuste og til selvstændigt at kunne navigere i det sociale felt.

Vi ser god trivsel og læring som hinandens forudsætninger. Trivsel er derfor afgørende i forhold til, om man er glad for at gå i skole, hvor meget man får ud af undervisningen, og hvordan man udvikler selvværd og sociale kompetencer. Nibe Skoles anti-mobbeplan har til formål at sikre trivsel samt optimal læring og udvikling for alle elever.

Nibe Skole accepterer ikke mobning eller mistrivsel. Vi opfatter trivsel som en fælles opgave, hvorfor trivselsfremme foregår på alle plan: I skolens og DUS'ens dagligdag, i frikvartererne, i klassen, individuelt og i samspillet mellem skole og hjem.

Mobning er en hindring for trivsel. Det er et problem, der berører os alle og som kun kan løses i fællesskab. For at kunne vurdere, om mobning finder sted, er det vigtigt at definere, hvad vi forstår ved mobning.

## Hvad er forskellen på mobning og drillerier?

Ikke alle negative handlinger er mobning. Drilleri er ikke i sig selv mobning, det kommer an på, 'hvad der drilles med', og hvordan den udsatte person selv opfatter det. Enkelstående episoder med ubehagelige oplevelser som verbale eller fysiske angreb er ikke identisk med mobning, men tages de enkelte episoder ikke alvorligt, kan det udvikle sig til mobning. Selvom det, et barn oplever, ikke per definition er mobning, kan det stadig føles meget ubehageligt for barnet. Det er mobning, når et barn bliver udelukket og forfulgt gennem længere tid. Det handler om aggressiv eller ondsindet adfærd som gentages og står på over en vis tid i en mellem menneskelig relation, der præges af en vis ubalance i styrke- eller magtforholdet.



## Hvilke former for mobning findes der?

Der findes mange forskellige former for mobning. Den norske psykolog Dan Olweus skelner mellem indirekte og direkte mobning:

**Direkte mobning** er karakteriseret ved fysiske handlinger mod ofret:

- Fysisk kontakt; at skubbe, hive i tøj, spænde ben og så videre
- Mimik og ubehagelig gestik; at rulle med øjnene, sukke, vende ryggen til med mere

- Tilråb og verbal nedværdigelse; at sige lede ting, for eksempel komme med racistiske tilråb, håne, true og lignende

Indirekte mobning er den mobning, der ikke umiddelbart lader sig se, for eksempel:

- Sladder og bagtalelse; at starte rygter i klassen, mistænkeliggøre en person.
- Isolation; at udelukke eleven fra et fællesskab, undlade at svare på henvendelser og lignende handlinger.

## Internetmobning

De fleste unge er online mange timer i døgnet og næsten alle har adgang til computere, smartphones, iPads mm. Et nyere aspekt af mobning er den mobning, der foregår på nettet, og som derfor er fjernet fra den fysiske virkelighed. Det betyder, at mobberen kan sende beskeder uden at møde mobbeofferet og at den mobbede kan sidde alene hjemme og læse hademails uden at kunne se mobberen i øjnene – også kaldet ansigtsløs kommunikation. Tidligere forlod man mobbesituationen, når man gik hjem fra skole, men nu kan det fortsætte døgnet rundt og i situationer, hvor den mobbede ikke kan kontakte en pædagog eller en lærer.

Hadegrupper, smædekampagner og rygtespredning er nogle af de måder, mobningen foregår på i den digitale verden på sociale medier som Facebook, Twitter, Snapchat, Instagram, Youtube, Moviestar Planet, Ask.fm osv.

Det skjulte chikane på nettet kan have mindst lige så voldsomme konsekvenser som "almindelig" mobning.

Elever skal lære at begå sig i den digitale verden, hvor de sociale spilleregler er anderledes end i den fysiske virkelighed, men stadig skal overholdes. Nibe skole underviser derfor eleverne i netetik og adfærd på de sociale medier. Undervisningen tager udgangspunkt i læringsmaterialet "Dit liv på Nettet", som er udviklet af SSP-samarbejdet i Aalborg Kommune.

## Hvordan forebygger vi mobning?

Indsatser i forhold til mobning skal ses i sammenhæng med skolens øvrige trivselstiltag, og mange forebyggende mobbetiltag hænger nøje sammen med tiltag, der fremmer hele skolens trivsel. Personalet griber straks ind, hvis de opdager mobning.

Skolen:

- På 2., 4., 6. og 8. klasses trin arbejdes der med materialet: "Dit liv på nettet"
- I indskolingen arbejdes der med træning af elevernes sociale kompetencer.
- I alle klasser laves der samværsregler, der forebygger mobning.
- På forældremøder tages det jævnlige op, hvordan klassen trives.
- Der afholdes hvert år sociale arrangementer, hvor eleverne samarbejder på tværs af skolens årgange eksempelvis OL-dag, skolefest, motionsløb.

- På baggrund af den årlige trivselsundersøgelse vurderer årgangsteamet om der er behov for en særlig indsats for arbejdet med trivsel i klassen.
- Skolens trivselspersoner understøtter arbejdet med trivsel f.eks. gennem elevsamtaler og klassearbejde.

### Forældrene:

- Det forventes, at forældrene samtaler med barnet om god adfærd.
- Det forventes at forældrene er gode rollemodeller - Tænk før du taler om andre
- Det forventes at forældrene guider og støtter barnet i selvstændigt at håndtere drillerier/problemer
- Det forventes, at forældrene tager kontakt til skolen, hvis de oplever at eget barn bliver mobbet eller mobber andre.
- Det opfordres til, at forældrene tager kontakt til hinanden, hvis de oplever, at deres børn er i konflikter de skal have hjælp til at løse.
- Det forventes at der etableres forældreråd i hver klasse/indskolingshus eller årgang og som så vidt muligt arrangerer arrangementer.

[https://youtu.be/5pCNwMXR\\_nY](https://youtu.be/5pCNwMXR_nY)

### Eleven:

- Eleven skal påtage sig et medansvar i forhold til de øvrige elevers trivsel.
- Eleven skal leve op til skolens og klassens regler.
- Oplever en elev mistro til sig selv eller hos andre, skal eleven fortælle det til sin kontaktlærer.

### Hvis mobning opstår

Hvis der konstateres mobning udarbejder skolen i løbet af 10 arbejdsdage en handleplan, som beskriver, hvilke indsatser der iværksættes for at bringe mobningen til ophør.

### Redskaber, der bruges efter behov

- Undervisningsmaterialer f.eks. fra "Dit liv på nettet", "Trin-for-trin", Red Barnet og Børns vilkår.
- Individuelle trivselsamtaler med trivselspersonen.
- Ryste-sammen-dage med Bislev på 6. årgang.
- Ryste-sammen-forløb på årgange, som deles i nye klasser.
- Spise- og legegrupper.
- Dreng- og pige grupper efter behov.
- Dreng- og pige arrangementer.
- Klassesamtaler.

- Legeaftaler i frikvartererne eller udenfor skoletid.
- Normering af voksne i pausesituationer efter behov.
- Øvelse i at "sige fra".
- Accept af individuelle regler.
- Guidning i forhold til uhensigtsmæssig opførsel.
- Social træning f.eks. spil, ture ud af huset.
- Voksenstyret aktivitet i pauserne.
- Gæstelærere indkaldes efter behov.
- Makkerordning for nystartede børnehaveklasseelever.
- Tæt forældrekontakt i forbindelse med trivselsproblematikker.
- DUS laver aktiviteter, der understøtter og udfordrer børnenes personlige og sociale udvikling.
- Særligt i DUS understøttes barnet i at lære at løse konflikter på en hensigtsmæssig måde samt støtte barnet i at tage ansvar for egne handlinger og herigennem sætte ord på følelser i konflikter.



## Klagemuligheder

1.august 2017 trådte en ny lov i kraft, som medførte skærpede krav til antimobbestrategierne på skolerne og gav klageadgang til Kommunalbestyrelsen. Kommunalbestyrelsen har uddelegeret opgaven til et udvalg bestående af sektorlederen for inklusion, en repræsentant fra FRO samt en trivselsperson. Berørte børn eller deres forældremyndighedsindehavere kan klage, hvis skolen ikke har overholdt en eller flere af de fire handlepligter:

- Hvis skolen ikke har en antimobbestrategi (herunder en strategi for håndtering af digital mobning), eller hvis den eksisterende antimobbestrategi ikke er egnet til formålet.
- Hvis skolen ikke har foretaget de midlertidige foranstaltninger, der er nødvendige for at standse mobningen frem til iværksættelse af handlingsplanen
- Hvis skolen ikke har udarbejdet eller gennemført den vedtagne handlingsplan på baggrund af en henvendelse om mobning, eller at handlingsplanen ikke er tilstrækkelig til at løse problemet.
- Hvis skolen ikke har informeret de berørte elever/forældre om, hvilke tiltag de har vedtaget.