



Samarbejdsaftale vedrørende overgange fra Dagtilbud Nibe/Frejlevs daginstitutioner til Nibe Skole

Samarbejdsaftalen omfatter alle kommende skolebørn i Nibe Skole skoledistrikt.

Samarbejdsaftale er indgået mellem Børnehaven Myretuen, Børnehaven Dragehaven, Børnehaven Solsikken, Børnehuset Lunden, Børnehuset Klodshans samt Nibe Skole og omhandler den gode overgang fra daginstitutioner til skole.

Aftalen er baseret på ”Mål og principper for den gode overgang i Aalborg Kommune”, herunder værdierne:

- **Helhed og sammenhæng:** Det er forældrene, der følger barnet gennem hele livet, derfor er det forældrenes ansvar at skabe tryghed, helhed og sammenhæng i samarbejde med skole og daginstitution
- **Fællesskaber:** Børns sociale og faglige læring sker i fællesskaber, derfor er det en professionel opgave at sikre barnets deltagelse i de fællesskaber, det er en del af.
- **Professionalisme:** Det er de professionelles ansvar i samarbejde med forældrene at skabe rammer, der sikrer, at overgangen fra institution til skole kan foregå i en tryk atmosfære.
- **Dialog:** Det er vigtigt, at der foregår en ligeværdig dialog mellem de professionelle og forældrene.

Bygger på Aalborg Kommunes principper for overgange på:

- *Barnets deltagelse*
- *Forældrene, som en central medspiller*
- *Det professionelle samarbejde*

Målet for samarbejdet mellem Nibe Skole og børnehaverne om børns overgange er, at børnene og deres forældre får et kendskab til skoleliv, at forældrene har tillid til skolen og børnene er så trygge, at de deltager aktivt i skolens aktiviteter fra skolestart. Det handler, på den ene side om, at børnene får et kendskab til skoleliv generelt, herunder rammerne for en skoledag, generelle forventninger m.v. På den anden side handler det om, at børnene skal lære deres egen skole at kende, kendskabet til bhkl. lederen, pædagoger, Dussen.

Der skabes tryghed, helhed og sammenhæng for barnet inden skolestart ved at barnet sammen med børnehaven besøger både DUS og sin klasse. På disse besøg er der fokus på at påbegynde det sociale fællesskab i klassen.

Tidlig opsporing og den gode overgang

I forberedelsen på at skabe den gode overgang arbejdes der i børnehaverne med tidlig opsporing gennem opsporingsmodellen og sprogvurderinger.



Metoderne i en tidlige opsporing og den gode overgang er:

- Trivselsevalueringer – alle børn skal trivselsevalueres 2 gange årligt
- I forbindelse med skoleudsættelse inviterer børnehaven, en fra skolens ledelse til fælles drøftelse herom
- Dialogmøde – med forældre og eventuelt samarbejdspartnere
- For børn der er i trivsel, afholder der almindelige trepartssamtaler
- Den gode overgang – udarbejdelse af overgangsbeskrivelse og dialogmøde med forældre og skole, i de tilfælde hvor trivselsevalueringen viser, at der er behov for ”ekstra opmærksomhed” eller ”bekymring” for barnet
- Der udarbejdes statusbeskrivelse på tosprogede skolestarter

Metoden for ”Den gode overgang” skal bringes i anvendelse, hvis der på baggrund af trivselsevaluering er brug for en ”ekstra opmærksomhed” eller ”bekymring” for et barn i forbindelse med den kommende overgang til skole. Børnehaverne og forældre udfylder i samarbejde en ”Overgangsbeskrivelse”. Overgangsbeskrivelsen overleveres til det kommende skoletilbud gennem hjerne og hjerte.

Herudover afholdes udvidet trepartssamtale med forældre, personale fra det kommende skoletilbud og personale fra børnehaven. Børnehave indkalder til udvidet trepartssamtale i januar eller februar. For børn der er i trivsel, afholder der almindelige trepartssamtaler i april måned. Formålet med metoden ”Den gode overgang” er at sikre, at vigtig viden om et barns trivsel og udvikling samt særlig behov for støtte, gives videre til den kommende skole. På den måde styrker vi den måde, barnet bliver modtaget på.

Hvordan sikrer vi rammerne for en god skolestart?

Ovenstående sikres blandt andet ved at børnehaverne sammen med forældrene afholder udviklingssamtaler med udgangspunkt i opsporingsmodellen, cirka et år inden skolestart. Trivselsevalueringsskemaerne er gennemgået i Den Gode Overgangsstyregruppe, for derved at skabe ensartethed samt kendskab til hinandens praksis. I styregruppen tales der ligeledes om forventning der er til de kommende skolebørn.

Skolen afholder i november informationsmøde for kommende 0. klasses forældre, hvor de pædagogiske ledere også deltager, for at sikre et ensartet informationsniveau. Til dette informationsmøde udleveres skolestartsfolder til forældrene. I denne folder fremgår årsplanen samt forventninger til skolebarnet med udgangspunkt i trivselsevalueringsskemaerne.

I maj måned inviteres forældrene til forældremøde i barnets klasse, hvor de møder børnehaveklasseleder og den tilknyttede pædagog. Her ligges fundamentet til det tryghedsskabende samarbejde.

For at opnå størst muligt kendskab til barnet afholdes der i april trekantssamtaler hvor der er dialog mellem forældre, børnehave og skole, med mindre der er afholdt dialogmøde lige inden. Børnehaveklasselæren hilser på børnene til disse møder.



I løbet af året afholder styregruppen årligt to-tre møder, for at sikre at arbejdet med den gode overgang altid er tilstede. På disse møder tilstræbes der altid at have en ressourceorienteret tilgang til børnene og familier.